



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE
"LUIGI PIRANDELLO – BALDO BONSIGNORE"**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via Salemi, 179 – 91026 Mazara del Vallo (TP)

TPIC822006

Tel. 0923942815 – 0923941926

MAIL: tpic822006@istruzione.it - PEC: tpic822006@pec.istruzione.it

WEB: www.icpirandellobonsignore.edu.it - C.F. 82006250813

Contesto e risorse

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Si registra una buona partecipazione degli alunni alle attività promosse dalla scuola. Nella scuola d'Infanzia e Primaria, nonostante la svariata estrazione socio economica, le famiglie collaborano alla realizzazione del percorso formativo dei figli, mostrando vivo interesse per le proposte educative. La presenza di alunni stranieri, ha consentito la realizzazione di progetti di integrazione. Nella scuola secondaria di I grado, la specificità dell'istituto ad indirizzo musicale e con un tempo prolungato potenziato nell'area scientifico-matematica, attira ormai un'utenza variegata, con la presenza di eccellenze, che ha consentito la formazione di un'orchestra di scuola di circa 140 alunni e la partecipazione a concorsi MUSICALI e matematici a livello nazionale. La presenza di alunni di origine straniera e di recente immigrazione risulta significativa ai fini dell'individuazione di scelte strategiche che promuovano una concreta cultura dell'accoglienza e dell'inclusione. È presente la specifica Funzione Strumentale per l'Inclusione che coordina gli interventi finalizzati all'integrazione.

VINCOLI

L'Istituto si articola su 8 plessi di infanzia, primaria e sec. di secondo g. dislocati in zone dove mancano strutture sociali di diversa natura come spazi verdi, parchi gioco, strutture sportive, ad eccezione dei locali della scuola e delle 3 parrocchie che presenti nei rispettivi quartieri. Le condizioni socio economiche degli alunni residenti nel quartiere sono nel complesso modeste; nella sede principale di Scuola Secondaria di I grado, da qualche anno, a seguito dell'iscrizione di alunni provenienti anche da altre zone residenziali, si registra un livello socio-economico più alto. Gli alunni stranieri, in numero più consistente nella scuola media, sono sia di recente immigrazione che figli di immigrati nati nel nostro territorio; per coloro i quali non parlano l'italiano vengono redatti PDP appositi. Attualmente non sono presenti risorse da investire nell'alfabetizzazione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il *territorio* di Mazara possiede una grande valenza culturale e naturalistica ed è testimonianza di diverse civiltà e di aspetti paesaggistici tipici (zone umide, riserve naturali orientate, sciare...). Tali ricchezze consentono, attraverso percorsi mirati, di valorizzare una didattica laboratoriale utilizzando il

territorio come spazio privilegiato di apprendimento. L'economia del paese, basata in precedenza prevalentemente sul settore ittico, ha avuto un regresso con conseguenze sul territorio. Al momento l'occupazione prevalente è nel settore terziario, anche se in buona percentuale si trovano alcune realtà industriali (20% ca). Il territorio presenta strutture pubbliche e private a carattere sportivo, ricreativo e culturale quali, ad esempio, biblioteca, cinema/teatro, stadio, palazzetto dello sport, palestre, campi da tennis, associazioni che si occupano di recupero scolastico non sempre fruibili soprattutto per le famiglie meno abbienti. Infatti, la presenza di varie associazioni ha consentito di instaurare collaborazioni significative con ricadute formative particolarmente apprezzabili per gli alunni. L'Ente locale partecipa con partenariati e patrocini alle iniziative, soprattutto musicali, promosse dall'Istituto. Esercenti privati contribuiscono con donazioni alla copertura parziale dei costi sostenuti dalle famiglie per la partecipazione degli alunni ai vari concorsi cui la scuola aderisce.

VINCOLI

Il nostro Istituto si inserisce in un contesto territoriale variegato, caratterizzato da differenti realtà socio-economiche. I vari Plessi si trovano dislocati in zone dove, sebbene il tasso di disoccupazione sia significativamente elevato, le famiglie rappresentano un punto di stabilità e supporto per i più giovani. D'altra parte, una parte dei nostri studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado proviene da aree segnate da forte degrado sociale, dove il tasso di disoccupazione resta altrettanto alto e i nuclei familiari spesso vivono situazioni di fragilità. In questo scenario, le difficoltà familiari e sociali non sono un aspetto trascurabile, ma al contrario una realtà che la scuola affronta con impegno quotidiano. Per rispondere a queste sfide, sono nate solide sinergie tra le famiglie, la scuola, l'Amministrazione comunale e i Servizi Territoriali, che lavorano insieme per soddisfare i molteplici bisogni del nostro territorio. Tuttavia, l'alto grado di mobilità delle famiglie, sia autoctone che straniere, porta spesso a percorsi scolastici irregolari e talvolta traumatici per i ragazzi, che vivono esperienze di discontinuità e difficoltà adattive. Un ulteriore passo da compiere riguarda il rafforzamento dei legami con le realtà sociali e produttive del nostro territorio, affinché le collaborazioni diventino più strutturate e orientate a un obiettivo comune: il benessere e la crescita formativa dei nostri studenti. Solo unendo risorse, competenze e visioni possiamo costruire un futuro più equo e inclusivo per tutti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Il nostro Istituto consta di 8 edifici dislocati in quartieri diversi. Gli edifici sono in un discreto stato di conservazione. Il plesso centrale ha un laboratorio di scienze e uno di musica; una palestra e un campo multifunzionale. Il Plesso, inoltre, è dotato di connessione internet. Dopo la superata emergenza, dovuta al COVID19, l'atelier creativo, che era stato trasformato in aula, ora riprende la propria funzione originaria. Le comunicazioni tra scuola e famiglia sono promosse attraverso il sito web di istituto. Allo stato attuale risulta in costruzione un locale per la mensa scolastica nell'area retrostante l'edificio della sede centrale, sito in via Salemi.

VINCOLI

I plessi evidenziano caratteristiche diverse: quelli d'Infanzia e Primaria, sono edifici di ridotte dimensioni. Le condizioni generali degli immobili sono discrete, mentre gli infissi sono in alcuni casi obsoleti e non a norma. Il plesso centrale soffre la mancanza di aule musicali e di un auditorium tant'è che le aule destinate a laboratori musicali non sono sufficienti ad ospitare gli oltre 100 alunni frequentanti i corsi musicali. Gli strumenti informatici in uso nella scuola sono pochi rispetto alle esigenze e la dotazione multimediale. Le risorse economiche da destinare ad interventi di manutenzione ordinaria sono insufficienti. I finanziamenti del PNRR hanno rappresentato

un'opportunità fondamentale per arricchire l'offerta formativa della scuola, introducendo nuovi contenuti letterari, matematici e digitali, e potenziando lo sviluppo di abilità e competenze trasversali, fondamentali per il futuro degli studenti.

La necessità di rendere sempre più adeguata la strumentazione digitale, la sua manutenzione e la sostituzione dei dispositivi obsoleti, richiederebbe una possibilità finanziaria più consistente. I contributi erogati risultano essere non sufficienti a coprire le necessità della scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il collegio dei docenti è composto da personale per lo più stabile nell'Istituto; ciò consente di garantire la continuità didattica, lo sviluppo di una progettualità a lungo termine e un maggiore impegno professionale, data l'alta motivazione. Una buona percentuale dei docenti possiede certificazioni in ambito informatico, in lingua inglese e in lingua francese. Oltre l'80% ha fatto formazione sull'uso delle TIC nella didattica e, dallo screening effettuato si desume che le competenze acquisite, certificate e non, vengono utilizzate per la preparazione delle lezioni, delle verifiche e in classe. I diversi docenti della scuola, da sempre sensibili all'innovazione, partecipano a percorsi di formazione in servizio, anche su iniziativa personale.

VINCOLI

A partire dall'anno scolastico 2024/25, in virtù del nuovo dimensionamento scolastico, la scuola ha subito numerosi cambiamenti, tra cui il mantenimento della titolarità del DS dell'I.C. Pirandello.

Il collegio, nel suo insieme, sta crescendo in termini di collaborazione ed impegno sia nella didattica che nell'organizzazione e nell'ampliamento dell'Offerta Formativa.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali	
Priorità	Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove Standardizzate per una pianificazione strategica dei processi di insegnamento-apprendimento.
Traguardo	Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico.
Attività svolte	<p><i>Risultati invalsi.</i> Dalle prove Invalsi emerge chiaramente che si è verificata una leggera regressione nei risultati delle discipline di matematica e italiano. Questo significa che, rispetto agli anni precedenti, gli studenti sembrano aver ottenuto performance più basse in queste materie. Tale fenomeno suggerisce una difficoltà crescente nell'affrontare le prove, che potrebbe essere attribuibile a vari fattori, come l'emergenza pandemica degli anni precedenti, di conseguenza i cambiamenti nei metodi di insegnamento, difficoltà legate all'adeguamento alle nuove modalità didattiche, o fattori socio-culturali ed economici che influenzano l'apprendimento. In ogni caso, la regressione evidenziata dalle prove Invalsi solleva interrogativi sulle cause profonde di questo trend e sulla necessità di interventi mirati per migliorare le performance scolastiche nelle discipline fondamentali.</p> <p>Il nostro Istituto ha progettato iniziative di arricchimento e ampliamento per garantire il successo formativo degli alunni, preoccupandosi principalmente di soddisfare i bisogni primari, come l'autostima e la motivazione. Iniziative e progetti sono stati rivolti a tutti gli allievi e hanno previsto attività laboratoriali per la scuola primaria</p>

	<p>con svolgimento curricolare e attività di recupero formativo, consolidamento e potenziamento delle competenze e abilità di base relative alle competenze linguistico-espressive, e matematico-scientifiche tecnologiche indirizzate sia alla scuola primaria grazie ai Progetti PON Agenda SUD (competenze e ambienti di apprendimento per la scuola); sono stati attivati corsi di potenziamento di matematica, informatica e CODING, potenziamento della lingua italiana e teatro; per la scuola secondaria di 1 grado, grazie ai fondi del PNRR con il DM 65, sono stati attivati corsi di informatica, IA e CODING, oltre che corsi di potenziamento linguistico con certificazione.</p> <p>Sono state svolte attività propedeutiche alla partecipazione degli alunni ai GMM, e al progetto Coding. In queste attività si è posta particolare attenzione ai bisogni di tutti gli alunni, da quelli ad alto potenziale cognitivo a quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), realizzando attività attraverso metodologie didattiche innovative. Al fine di favorire un apprendimento significativo, nella scuola primaria e sec. 1°gr. si è realizzato il progetto PAUSA DIDATTICA alla chiusura del 1° quadrimestre con attività di recupero e utilizzando strategie e metodologie diversificate, volte a far perseguire a tutti gli studenti il successo formativo. La normale attività didattica è stata rimodulata e riorganizzata, destinando le discipline coinvolte al progetto di innovazione didattica. Nell’attuare l’esperienza, sono stati elaborati percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento per gruppi di livello individuati a seguito degli esiti conseguiti dagli studenti nel 1° quadrimestre. Gli insegnanti hanno individuato momenti per favorire e stimolare l’ascolto e la produzione, regolandone i tempi, creando un’atmosfera di aspettativa e incoraggiando l’apprendimento collaborativo. Gli alunni della scuola primaria e secondaria hanno partecipato ai Giochi Matematici del Mediterraneo, e all’Ora del Coding. Tutto ciò anche al fine di migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate. Coerentemente con quanto previsto nel PTOF e nel PdM, l’esperienza ha puntato alla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni e alla creazione di situazioni motivanti all’apprendimento al fine di attivare le preconoscenze e ottimizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti.</p>
Risultati	<p>Le proposte attuate nel nostro Istituto hanno cercato di garantire pari opportunità formative, migliorare e potenziare i processi sottesi alle tipologie delle Prove Invalsi, offrire agli alunni ulteriori possibilità di arricchimento culturale, ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari e potenziare conoscenze e abilità interdisciplinari.</p> <p>Nell’ambito del progetto Coding la scuola ha partecipato nel 2021 al <i>progetto “L’Ora del Codice”</i> e al <i>“Minecraft of Adventurer”</i> al fine dell’assegnazione all’ Istituto Comprensivo del “Certificato di eccellenza nell’alfabetizzazione informatica”. In relazione alla Pausa didattica, i risultati positivi nell’esecuzione di compiti di realtà e di prove tipo invalsi hanno prodotto miglioramento dei livelli di competenza in ambito matematico– scientifico e linguistico–espressivo con riduzione del fallimento formativo.</p> <p>PUNTI DI FORZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accoglienza positiva per le iniziative proposte da parte degli allievi che hanno dimostrato impegno e vivo interesse nella buona riuscita dei prodotti finali; - miglioramento esiti prove nazionali invalsi; - sviluppo di competenze logiche, espressive; - condivisione di esperienze e momenti formativi comuni; - apprendimento cooperativo, clima di lavoro sereno e collaborativo, acquisizione di maggior fiducia nelle proprie capacità, acquisizioni di valori in un’ottica di crescita e miglioramento personale; - collaborazione tra docenti, alunni, famiglie, personale ATA;

- consolidamento e miglioramento dei livelli di scolarità.

Si è avuta inoltre una ricaduta positiva sul comportamento, sulla motivazione allo studio, sulla socializzazione nelle competenze disciplinari, nelle competenze metodologiche e nell'uso degli strumenti.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

-sovrapposizioni di impegni scolastici.

Evidenze 2.1.

a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR

a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR

2.1.

a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR

Formazione docenti. La formazione destinata ai docenti ha incluso un percorso molto interessante incentrato sul "**Meet Cinema**", un programma che ha dato loro l'opportunità di acquisire competenze specifiche nel campo delle riprese cinematografiche. Grazie a questo corso, i partecipanti hanno potuto esplorare le tecniche di realizzazione di cortometraggi, imparando non solo gli aspetti tecnici legati all'uso delle attrezzature, ma anche le fasi creative e organizzative della produzione cinematografica. In particolare, i docenti hanno acquisito una serie di strumenti pratici per lavorare, gestire le inquadrature e montare i video, così da poter applicare queste competenze anche nell'ambito didattico. Inoltre, hanno avuto modo di approfondire i principi fondamentali della narrazione visiva, imparando come costruire una storia in modo coinvolgente e come comunicare messaggi attraverso il linguaggio del cinema. Questo tipo di formazione non solo ha arricchito il bagaglio professionale dei docenti, ma ha anche aperto nuove possibilità per integrare il cinema e le sue tecniche creative nelle attività scolastiche, offrendo così agli studenti un'esperienza educativa innovativa e stimolante. In sostanza, il percorso formativo sul "**Meet Cinema**" ha avuto un impatto positivo, permettendo ai docenti di arricchire le loro competenze e di esplorare modalità alternative di insegnamento.

Monitoraggio. Il monitoraggio scolastico condotto recentemente ha restituito un quadro positivo generale per quanto riguarda la soddisfazione di tutto il personale scolastico. Infatti, sia i docenti che il personale ATA, i collaboratori e lo staff dirigenziale esprimono un buon livello di soddisfazione riguardo all'ambiente di lavoro, alle risorse disponibili e alla gestione complessiva delle attività scolastiche. Alcune difficoltà organizzative si sono registrate per l'accorpamento della scuola Bonsignore con I.C. Pirandello all'inizio dell'anno scolastico che si sta risolvendo in maniera collaborativa grazie a tutto il personale. Tuttavia, emergono delle criticità specifiche per alcuni ordini di scuola. In particolare, per pochi plessi della scuola "Bonsignore", si segnala una carenza nella programmazione comune. La mancanza di una pianificazione unitaria tra i vari insegnanti e le diverse classi potrebbe generare difficoltà nell'integrazione delle attività educative e nell'approfondimento di contenuti trasversali. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, si rileva un aspetto decisamente positivo: il lavoro dei dipartimenti appare molto coeso e unitario. I docenti dei diversi dipartimenti sembrano collaborare in modo efficace, sviluppando progetti comuni e garantendo una visione integrata dell'offerta formativa, il che favorisce una maggiore coerenza nell'insegnamento e una continuità tra le diverse

	<p>discipline.</p> <p>In sintesi, il monitoraggio evidenzia che, mentre nel complesso la soddisfazione è alta, permangono alcune difficoltà. Queste informazioni potrebbero essere utili per orientare gli interventi futuri, mirati a rafforzare la programmazione condivisa e la collaborazione tra gli insegnanti nei vari plessi.</p>
<p>PNRR</p>	<p style="text-align: center;">PNRR</p> <p>Grazie ai fondi del PNRR, è stato possibile attuare corsi che hanno avuto un impatto positivo sul comportamento degli studenti, sulla loro motivazione allo studio, sulla socializzazione, nonché sullo sviluppo delle competenze disciplinari, metodologiche e nell'uso degli strumenti:</p> <p>STEM Robo-ding togheter Il corso mira a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica. Attraverso lezioni interattive e l'uso di kit specifici.</p> <p>STEM Virtual lab Il corso è progettato per guidare i partecipanti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, attraverso un primo approccio al metaverso e alla realtà aumentata</p> <p>STEM Informatica e I.A. Il corso è progettato per sfruttare appieno le opportunità date dalle tecnologie digitali, utilizzare in modo più consapevole i programmi informatici di utilizzo comune e dare una maggiore sicurezza nell'utilizzo dell'I.A..</p> <p>Meeting People Il corso mira a fornire una preparazione in lingua inglese, pari ad un livello QCER A1</p> <p>Discover the World Il corso mira a fornire una preparazione in lingua inglese pari ad un livello QCER A2</p> <p>STEM L'ABC del PC Il corso è concepito per fornire un primo approccio alle tecnologie digitali e conoscere i programmi informatici di utilizzo comune per produrre elaborati creativi e interattivi.</p>

STEM Avventure di CODING

Il corso mira a fornire un primo approccio al coding e alla robotica. Attraverso lezioni interattive e l'uso di kit specifici.

- **STEM**

16 Edizioni da 15h per 10 alunni

1	Robo-ding together Ed.1 (2023/2024)	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Robo-ding together Ed.1	<input type="checkbox"/>
3	Robo-ding together Ed.2	<input type="checkbox"/>
4	Robo-ding together Ed.3	<input type="checkbox"/>
5	Robo-ding together Ed.4	<input type="checkbox"/>
6	Vitual Lab Ed.1 (2023/2024)	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Vitual Lab Ed. 1	<input type="checkbox"/>
8	Vitual Lab Ed. 2	<input type="checkbox"/>
9	Informatica e IA Ed. 1	<input type="checkbox"/>
10	Informatica e IA Ed. 2	<input type="checkbox"/>
11	L'ABC del PC Ed.1	<input type="checkbox"/>
12	L'ABC del PC Ed.2	<input type="checkbox"/>
13	Avventure di coding Ed.1	<input type="checkbox"/>
14	Avventure di coding Ed.2	<input type="checkbox"/>

- **MULTILINGUISMO**

8 Edizioni da 20h per 15/20 alunni

1	Meeting people Ed.1 (2023/2024)	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Meeting people Ed.2 (2023/2024)	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Meeting people Ed.1	<input type="checkbox"/>
4	Meeting people Ed.2	<input type="checkbox"/>

5	Discovey the world Ed.1 (2023/2024)	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Discovey the world Ed.2 (2023/2024)	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Discovey the world Ed.1	<input type="checkbox"/>
8	Discovey the world Ed.2	<input type="checkbox"/>

- **INTERVENTO B (Docenti)**

3 Edizioni da 30h per 8 alunni

1	Master of english B1 (2023/2024)	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Master of english B2	<input type="checkbox"/>
3	Choose CLIL	<input type="checkbox"/>

- **TEAM** di progetto
- STEM 21h a testa = TOT. 42h
- **MULTILINGUISMO** 11h

1.4 Divari territoriali

<https://www.iccastiglione.edu.it/pagine/pnrr-riduzione-dei-divari-territoriali>

<https://www.fossatidapassano.edu.it/pnrr-riduzione-dei-divari/>

- **Percorsi di mentoring** (Classi terze)

20h ad alunno (x 40 alunni) con mensa

20 Esperti

1	Monitoraggio coordinatori per individuare gli alunni (6/7 per classe)	<input type="checkbox"/>
2	Bando Esperto interni	<input type="checkbox"/>
3	Modulo alunni con impegnativa per le famiglie	<input type="checkbox"/>

- **Percorsi di potenziamento**

11 Edizioni da 10h per 5 alunni

- Corsi di recupero PAUSA DIDATTICA (TERZE) (4 Edizioni)

1	Bando Esperto interno MAT-ITA-ING-FRA	<input type="checkbox"/>
---	---------------------------------------	--------------------------

2	Modulo alunni con insufficienze	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di recupero GIUGNO-SETTEMBRE (PRIME-SECONDE) (7 Edizioni) 		
1	Bando Esperto interno MAT-ITA-ING-FRA	<input type="checkbox"/>
2	Modulo alunni con insufficienze	<input type="checkbox"/>

- **Percorsi formativi e laboratoriali**

10 Edizioni da 20h per 10 alunni con mensa

Esperti e Tutor

- CALCIO A 5 (4 Edizioni)
- CINEMA (2 Edizioni)
- FOTOGRAFIA E VIDEOMAKER (1 Edizione)
- DANZA (3 Edizioni)

- **Percorsi per le famiglie**

1 Edizione da 4h per 3 genitori

1 Esperto

- **TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica**

617h da dividere in 11 docenti (circa 56h a testa)

2.1 Comunità digitale

<https://www.falcone-borsellino-ba.edu.it/avviso-procedura-selezione-comunita-di-pratiche-per-lapprendimento-pnrr-d-m-66-2024/>

1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale

7 corsi da 15h per 16 docenti/ATA

1	PROGETTIAMO PERCORSI STEM NEL I CICLO DI ISTRUZIONE	<input type="checkbox"/>
2	AI-UTIAMO LA DIDATTICA	<input type="checkbox"/>
3	DIDATTICA E AULE 4.0: LA CLASSE POSITIVA	<input type="checkbox"/>
4	INCLU –TIC	<input checked="" type="checkbox"/>
5	CLOUD COMPUTING	<input checked="" type="checkbox"/>

	6	DIGI –CHILDREN	<input type="checkbox"/>
	7	(Personale ATA)	<input type="checkbox"/>
<p>2. Laboratori di formazione sul campo</p> <p>7 corsi da 10h per 6 docenti</p> <p>3. Comunità di pratiche</p> <p>191 h da dividere in 16 docenti (15h a testa)</p>			

Competenze Chiave Europee	
Priorità	Migliorare le competenze chiave e il senso civico implementando strumenti di osservazione e di valutazione del comportamento degli allievi/studenti.
Traguardo	Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti e per migliorare il giudizio di comportamento.
Attività svolte	<p>L'intera Istituzione scolastica ha sempre fermamente creduto nella cultura del senso civico, quale elemento necessario da innestare, coltivare e far maturare in ogni alunno. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; per questo motivo, tanti sono stati gli eventi cui la scuola ha partecipato, al fine di poter implementare nei discenti la consapevolezza che vivere costruttivamente, in pace e in concordia con gli altri è davvero possibile ogni giorno. Le attività organizzate dai tre ordini e gradi dell'Intera Istituzione si sono sempre distinte per l'eccezionale volontà di partecipazione da parte di tutti i discenti (in particolare quelli Diversamente Abili, componenti il segmento più prezioso della nostra platea scolastica). Nel corso del tempo, si sono organizzati progetti curricolari ed extracurricolari volti all'Inclusione, al superamento delle problematiche ambientali, alla tutela del territorio e di quanto è necessario alla vita di tutti i giorni. Continui momenti laboratoriali, uscite sul territorio, progetti P.O.N, restano i punti forti di una progettazione che è in continua sperimentazione, e che non può prescindere dalla partecipazione diretta di tutta la comunità scolastica (genitori, discenti) accanto ad Enti esterni del territorio.</p> <p>Quest'anno è stata realizzata la partecipazione a “ Gruppo Sportivo”; Bocconi, “Giochi matematici”; “Giomatica”; “Noi siamo natura”; “Reimagine the future”, “Parole ostili” (UNICEF); inglese “Cambridge”; “Vivi l'atletica insieme ai suoi campioni”</p>

	<p>(FIDAL Sicilia); “Un laboratorio inclusivo”; “Riciclo e differenziazione”; “Lions Club”; “Dall’acqua alla terra”; “Progetto inclusione”; “Pigreco day”; “TG da Sogno”; “Caffè letterario 2.0”; “Progetto Policultura”; Progetto “Una scuola per tutti” ; Progetto “ i nuovi piccoli eroi per una scuola in movimento”; Zap Code ; ERASMUS; EDISON; CNR; Meet CINEMA; PIANO DELLE ARTI; WWF;UNICEF .</p> <p>Gli insegnanti hanno individuato momenti per favorire e stimolare l’ascolto e la produzione, regolandone i tempi, creando un’atmosfera di aspettativa e incoraggiando l’apprendimento collaborativo.</p>
<p>Risultati</p>	<p>Risultati: incremento dell'interesse dei discenti e delle loro famiglie alle attività scolastiche e non scolastiche; partecipazione attiva e costruttiva tra genitori e discenti, in particolare per il superamento delle problematiche inerenti la qualità degli spazi e degli ambienti; diffusione a cascata dei dettami della sostenibilità ambientale e presa in carico nel versante didattico di alcuni punti dell'Agenda 2030; consapevolezza e disponibilità sempre maggiore nella cura e nella preservazione del patrimonio artistico-culturale del territorio di appartenenza.</p> <p>PUNTI DI FORZA: Accoglienza positiva per le iniziative proposte da parte degli allievi che hanno dimostrato impegno e vivo interesse nella buona riuscita dei prodotti finali; acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza; condivisione di esperienze e momenti formativi comuni; apprendimento cooperativo; clima di lavoro sereno e collaborativo; acquisizione di maggior fiducia nelle proprie capacità; acquisizioni di valori in un’ottica di crescita e miglioramento personale; collaborazione tra docenti, alunni, famiglie, personale ATA. Consolidamento e miglioramento dei livelli di scolarità.</p> <p>Si è avuta inoltre una ricaduta positiva sul comportamento, sulla motivazione allo studio, sulla socializzazione, nelle competenze disciplinari, nelle competenze metodologiche e nell’uso degli strumenti.</p> <p>PUNTI DI DEBOLEZZA: sovrapposizioni di impegni scolastici.</p>