



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE  
"LUIGI PIRANDELLO"**  
*SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO*

Via SALEMI, 179 – 91026 MAZARA DEL VALLO (TP)  
Tel./Fax 0923 942815 – 0923 941926 – mail: [tpic822006@istruzione.it](mailto:tpic822006@istruzione.it) - C.M. TPIC822006  
mail posta certificata: [tpic822006@pec.istruzione.it](mailto:tpic822006@pec.istruzione.it)  
WEB: [www.pirandellomazara.gov.it](http://www.pirandellomazara.gov.it) - C.F. 82006250813



## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

### Griglie di Valutazione

La **valutazione** ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione per la scelta delle strategie didattiche e del processo d'insegnamento e apprendimento.

Essa è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione, in tutte le sue fasi, tiene conto dei seguenti aspetti: emotivo – affettivo, cognitivo, relazionale – sociale, civico. La sua funzione deve essere intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dalla pratica educativa nella personalità dell'alunno tenendo conto, oltre che delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del grado di partecipazione, dell'impegno, dell'atteggiamento relazionale di ogni singolo studente e della sua crescita globale.

### *Valutazione del rendimento scolastico degli alunni*

#### **SCUOLA PRIMARIA**

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 la legge n.150 del 1°ottobre 2024, convertita con modificazioni dall'Ordinanza Ministeriale n.3 del 9 gennaio 2025, ha previsto che, a partire dall'ultimo periodo dell'anno corrente anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio sintetico correlato alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, *nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti*" (art. 3, comma 1).

I giudizi sintetici delle discipline, da riportare nel documento di valutazione sono individuati in una scala decrescente di sei livelli che si riferiscono alla disciplina nel suo complesso e sono (art.3, comma 2):

**Ottimo**

**Distinto**

**Buono**

**Discreto**

**Sufficiente**

**Non sufficiente.**

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata a quanto previsto nel piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP), predisposto dai docenti contitolari di classe.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A all'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n.3 descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree:

- La padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate
- l'uso del linguaggio specifico
- l'autonomia
- la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse
- la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Allegato A  
Criteri generali

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Distinto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

In tale prospettiva, attraverso i criteri e le modalità attestate dalla normativa, il nostro Istituto intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, da intendersi come processo, centrato sull'apprendimento significativo, assumendo l'ottica per la quale "la conoscenza si costruisce e non si trasmette", che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine a conoscenze, abilità e competenze acquisite.

*"La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli*

*alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.”(art.3 comma 5). “*

In caso di **NON SUFFICIENZA a fine anno scolastico, il docente dovrà motivare l’esito documentando:**

- le attività e le prove effettuate comprese quelli di recupero;
- la predisposizione di interventi individuali e/o di gruppo per percorsi mirati.

La nostra Istituzione scolastica non ritiene opportuno riportare, nel documento periodico e finale, di valutazione da consegnare alle famiglie, la descrizione dei giudizi sintetici, ma a norma di quanto previsto dall’Art.4 del DPR 275/1999, declina la descrizione dei giudizi sintetici per ciascuna disciplina attraverso griglie di valutazione tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e il curricolo di istituto inserito nel PTOF. Il giudizio sintetico e la relativa descrizione indicata nell’Allegato A, sono integrati con i principali obiettivi di apprendimento disciplinari **suddivisi in cicli (I- II – III) - ( IV – V).**



	individuandone il senso globale e le informazioni principali ;	Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.	Sicuro, preciso, scorrevole, espressivo in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
			Sicuro, corretto e adeguato	BUONO
	Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati;	Leggere,comprendere e Memorizzare semplici testi.	Non sempre corretto e/o ben modulato, accettabile	DISCRETO
	Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.		Meccanico ed essenziale	SUFFICIENTE
			Insicuro e frammentario	NON SUFFICIENTE
			<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	

<b>Scrittura</b>	L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo  Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Molto chiaro,ben strutturato, esauriente, con piena autonomia e consapevolezza, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
			Originale,sicuro, corretto,pertinente,con lessico appropriato e creativo.	DISTINTO
			Autonomo, corretto, chiaro, preciso.	BUONO
			Semplice e sostanzialmente corretto, con parziale autonomia.	DISCRETO
			Essenziale,poco corretto	SUFFICIENTE
			Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
<b>Riflessione linguistica</b>	L'alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;		Autonomo, consapevole, corretto, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguata al	OTTIMO
			Ben strutturato, chiaro e adeguato.	DISTINTO

			Corretto e adeguato	BUONO
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.		Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
			Con incertezze e lacune,	NON SUFFICIENTE
<b>ITALIANO 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
			<b>Ascolta, comprende e comunica in modo:</b>	
<b>Ascolto parlato</b>	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo.	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.  Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo.  Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	Preciso, corretto, articolato, fluido, autonomo, consapevole, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	OTTIMO
			Autonomo, consapevole, corretto, prolungato, attivo, pertinente, con un linguaggio appropriato ed originale.	DISTINTO
			Continuo e corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto e adeguato, con un lessico semplice	DISCRETO
			Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente.	SUFFICIENTE
			Passivo, incerto, insicuro e per tempi molto brevi, con un lessico essenziale.	NON SUFFICIENTE
			<b>Legge e comprende in modo:</b>	
<b>Lettura</b>	Leggere ad alta voce in silenzio in modo corretto, scorrevole,	• L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non	Autonomo, consapevole, chiaro, scorrevole,	OTTIMO

	<p>espressivo e consapevole testi noti e non.</p> <p>Leggere, comprendere di versi tipi di testo rielaborando le informazioni principali</p>	<p>continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> </ul>	espressivo e dettagliato	
			Sicuro, preciso e approfondito	DISTINTO
			Corretto, adeguato e chiaro.	BUONO
			Non sempre corretto e/o ben modulato, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
			Incerto, con un lessico essenziale.	SUFFICIENTE
			Insicuro, frammentario e parziale in maniera non sempre adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE
			<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
<b>Scrittura</b>	<p>Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul> <p>capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	Molto chiaro, ben strutturato, esauriente, originale, pertinente e creativo.	OTTIMO
			Chiaro, preciso e originale	DISTINTO
			Adeguato, pertinente, coerente, con un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
			Semplice e sostanzialmente corretto, adeguato al contesto.	DISCRETO
			Essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
			Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
<b>Riflessione linguistica</b>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nei suoi elementi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	Articolato, consapevole, appropriato e fluido.	OTTIMO
			Ben strutturato e chiaro	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
			Incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE

	essenziali.			
--	-------------	--	--	--

INGLESE1^-2^-3^				
Indicatori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale);</li> <li>• Parlato (produzione orale);</li> <li>• Lettura(comprensione scritta);</li> <li>• Scrittura(produzione scritta).</li> </ul>				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
			<b>Ascolta, comprende,in modo:</b>	
<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Rapido,sicuro, corretto, consapevole, pienamente autonomo con un lessico ricco e appropriato	OTTIMO
			Sicuro e competente con modalità adeguata al contesto.	DISTINTO
			Attivo e corretto	BUONO
			Corretto, semplice e adeguato	DISCRETO
			Essenziale, basilare e incerto	SUFFICIENTE
			Parziale e inadeguato	NON SUFFICIENTE
			<b>Usa la lingua in modo:</b>	
<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco;comunica in modo comprensibile, anche con	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Sicuro, corretto, preciso e appropriato	OTTIMO
			Chiaro e ben strutturato	DISTINTO
			Pertinente e corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e semplice	SUFFICIENTE

	espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.		Lacunoso, frammentario e discontinuo.	NON SUFFICIENTE
			<b>Legge e comprende in modo:</b>	
<b>Lettura</b> (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo</li> </ul>	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Autonomo, chiaro, espressivo, fluido e consapevole, con modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
			Sicuro, veloce, scorrevole, originale, dettagliato.	DISTINTO
			Corretto, adeguato e scorrevole.	BUONO

	semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		Adeguito e corretto	DISCRETO
			Incerto, essenziale e frammentario	SUFFICIENTE
			Parziale, lacunoso, frammentario e discontinuo.	NON SUFFICIENTE
			<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
<b>Scrittura</b> (produzione Scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Chiaro, preciso e completo, con modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
			Ben strutturato, appropriato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

INGLESE 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
			<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Chiaro, preciso, completo, con modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale, frammentario e discontinuo.	NON SUFFICIENTE
<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)			<b>Usa la lingua in modo:</b>	
	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.  Scambiare semplici informazioni	Autonomo, chiaro, preciso, completo e con modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e pertinente	BUONO
	elementi che si riferiscono ai bisogni immediati;  Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Afferenti alla sfera personale.	Abbastanza adeguato	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			<b>Legge e comprende in modo:</b>	
<b>Lettura</b> (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Chiaro, appropriato, scorrevole ed espressivo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE

			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			<b>Scrive autonomamente in modo:</b>	
<b>Scrittura</b> (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile .	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			<b>Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:</b>	
<b>Riflessione sulla lingua</b>	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	Chiaro, preciso e articolato	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			<b>Individua analogie differenze in modo:</b>	
		Operare confronti tra culture.	Chiaro, preciso competente	OTTIMO
			Preciso e accurato	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Abbastanza adeguato	DISTINTO
			Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

**STORIA 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>3<sup>^</sup>**

Indicatori:

- Organizzazione delle fonti;
- Uso delle fonti;
- Strumenti concettuali;
- Produzione scritta e orale.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
			<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
<b>Uso delle fonti</b>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria  Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo	Preciso, fluido, articolato, approfondito e Consapevole, con capacità di argomentazione adeguata al contesto.	OTTIMO
			Pertinente e consapevole, con capacità di argomentazione adeguata al contesto.	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Superficiale e Incerto, con capacità di argomentazione non sempre efficace.	SUFFICIENTE
			Lacunoso, incerto, con scarsa capacità critica.	NON SUFFICIENTE
			<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,	Organizzare le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente.  Organizzare le informazioni relative alla	Autonomo, consapevole, preciso, approfondito e originale	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO

	contemporaneità, durate, periodizzazioni;  organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Preistoria utilizzando gli organizzatori temporali della durata e della contemporaneità.	Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale, incerto, con capacità di argomentazione non sempre efficace.	SUFFICIENTE
			Frammentario, discontinuo e scorretto, con un linguaggio non sempre efficace e adeguato al contesto.	NON SUFFICIENTE
			<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</b>	
<b>Strumenti concettuali</b>	• L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Utilizzare strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa effetto.  Utilizzare strumenti concettuali causa ed effetto che hanno determinato i bisogni fondamentali dell'uomo.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	• L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  Esporre i concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, mappe e relazioni.	Preciso, articolato, autonomo, consapevole, appropriato, originale.	OTTIMO
			Pertinente, consapevole, con capacità di argomentazione adeguata al contesto.	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale, incerto, con capacità di argomentazione non sempre efficace.	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto.	NON SUFFICIENTE

STORIA 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
			<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
<b>Uso delle fonti</b>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti.  Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Autonomo preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato.	DISCRETO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e incerto	NON SUFFICIENTE
			<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;  organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzare le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati.	Preciso, competente, autonomo, consapevole, adeguato al contesto.	OTTIMO
			Autonomo, pertinente, consapevole e adeguato al contesto.	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</b>	

<b>Strumenti concettuali</b>	L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali;  comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;  usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di	Utilizzare strumenti concettuali in riassunti, schemi e mappe di vario genere, cogliendo le relazioni tra i vari elementi.  Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Preciso, approfondito, autonomo, consapevole.	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
	strumenti informatici.			
			<b>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</b>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici;  comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Esporre i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati.  Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati	Autonomo, appropriato, originale preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
			Frammentario, discontinuo, scorretto	NON SUFFICIENTE

### GEOGRAFIA 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>3<sup>^</sup>

Indicatori:

- Orientamento;
- Linguaggio della Geograficità;
- Paesaggio;
- Regione e Sistema Territoriale.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
			<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle	Orientarsi nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi	Consapevole, autonomo, sicuro e preciso, adeguato al contesto.	OTTIMO

	carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	utili all'orientamento.  Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.	Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato, limitato	NON SUFFICIENTE
			<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
<b>Il linguaggio della geo-graficità</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi.  Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare mappe e	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
			Pertinente , consapevole e sicuro.	DISTINTO
			Attento e adeguato	BUONO
	schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	carte geografiche utilizzando la legenda.	Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
<b>Paesaggio</b>	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente.  Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.	Preciso, consapevole, autonomo.	OTTIMO
			Pertinente, sicuro e autonomo.	DISTINTO
			Attento e sicuro	BUONO
			Adeguato e sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
<b>Regione e sistema</b>	L'alunno si rende conto che lo spazio	Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema	Preciso, articolato, autonomo e consapevole.	OTTIMO

<b>territoriale</b>	geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	territoriale organizzato e modificato dalle attività umane. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e sicuro	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

<b>GEOGRAFIA 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
			<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola.	Autonomo, preciso, approfondito e Consapevole, adeguato al contesto.	OTTIMO
			Autonomo, consapevole, pertinente e adeguato al contesto.	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato.	DISCRETO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e incerto	NON SUFFICIENTE
			<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
<b>Linguaggio della geograficità</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite	Autonomo, preciso, competente e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE

	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)		Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			<b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
<b>Paesaggio</b>	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con	Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia.	Preciso, autonomo, approfondito e consapevole.	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
	particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.		Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			<b>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:</b>	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;  si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
			Autonomo e preciso.	DISTINTO
			Attento e sicuro	BUONO
			Corretto e adeguato	DISCRETO
			Sostanzialmente corretto	SUFFICIENTE

	elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.		Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
--	--	--	---------------------------	-----------------

**MATEMATICA CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>**

Indicatori:

- Numeri;
- Spazio e Figure;
- Relazioni, Dati e Previsioni.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
			<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
<b>Numeri</b>	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Operare con i numeri naturali entro il centinaio con consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando in senso progressivo e regressivo. Padroneggiare le quattro operazioni aritmetiche.  Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.	Chiaro, preciso, autonomo in ogni situazione, sicuro, consapevole e strategico.	OTTIMO
			Autonomo, rapido, preciso, autonomo, puntuale e con sicurezza procedurale.	DISTINTO
			Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	DISCRETO
			Lento, essenziale, discontinuo e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
<b>Spazio e figure</b>	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create	Percepire e rappresentare semplici forme geometriche utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali.	Chiaro, preciso, autonomo in ogni situazione, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso, autonomo, puntuale e con sicurezza procedurale.	DISTINTO

	dall'uomo, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)		Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Riconoscere e utilizzare dati rappresentati con diagrammi, schemi e tabelle con le unità di misura convenzionali. Comprendere, analizzare e risolvere semplici problemi aritmetici e di geometria.	Autonomo, chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSI 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
			<b>Calcola, applica proprietà, individua</b>	
			<b>procedimenti in modo:</b>	
<b>Numeri</b>	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica,	Operare con i numeri naturali entro il centinaio con consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando in senso progressivo e regressivo. Padroneggiare le quattro operazioni aritmetiche.  Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE

	attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
<b>Spazio e figure</b>	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Confrontare, misurare e operare Con grandezze e unità di misura.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
	Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  Legge e comprende testi che	Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE

	<p>coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui;</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>		Non adeguato e frammentario.	NON SUFFICIENTE
--	---	--	------------------------------	-----------------

### SCIENZE CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali;
- Osservare e sperimentare sul campo;
- L'uomo, i viventi e l'ambiente.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
			<b>Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con	Esplorare e descrivere differenze e somiglianze tra esseri viventi e non viventi  Osservare sul campo alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti,	Scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole con capacità di argomentazione adeguata al contesto	OTTIMO
			Sicuro, appropriato, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato	SUFFICIENTE

	l'aiuto dell'insegnante,dei compagni,in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	sperimentare i cambiamenti secondo il ciclo delle stagioni.  Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni.	Poco attento e disorganizzato, non sempre efficace e adeguato al contesto.	NON SUFFICIENTE
			<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni,in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Osservare elementi della realtà circostante.  Formulare ipotesi e verificarle Sperimentalmente.  Stabilire e comprendere relazioni causa effetto.	Scientifico, originale,autonomo, preciso, metodico, consapevole e adeguato al contesto.	OTTIMO
			Sicuro, preciso, funzionale e adeguato al contesto.	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
			<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	L' alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.  Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente .	Scientifico, originale, autonomo,preciso, metodico, appropriato, consapevole e adeguato al contesto.	OTTIMO
			Sicuro,preciso e funzionale e adeguato al contesto.	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO

			Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e disorganizzato.	NONSUFFICIENTE

SCIENZE CLASSI 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
			<b>Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Esplorare e Descrivere la materia e le sue trasformazioni.  Osservare e sperimentare i fenomeni con approccio pratico e metodo scientifico.  Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni.  Analizzare e descrivere il corpo umano, studiando l'anatomia e il funzionamento dei vari apparati e sistemi, in relazione anche alle Possibili interazioni e/o pericoli dell'ambiente circostante.	Chiaro, autonomo, preciso, metodico, appropriato, consapevole e adeguato al contesto	OTTIMO
			Sicuro, preciso, autonomo, funzionale e adeguato al contesto	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale poco organizzato	SUFFICIENTE
			Poco attento e confusionario	NON SUFFICIENTE
			<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva	Osservare e sperimentare sul campo i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili.  Analizzare e descrivere il	Chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO

	e descrive lo svolgersi	corpo	Sostanzialmente corretto	DISCRETO
	dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.  Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	umano, studiando l'anatomia e il funzionamento dei vari apparati e sistemi, in relazione anche alle possibili interazioni e/o pericoli dell'ambiente circostante.  Stabilire e comprendere relazioni causa effetto.	Essenziale e poco organizzato.  Poco attento e confusionario.	SUFFICIENTE  NON SUFFICIENTE
			<b>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta e usa il linguaggio scientifico in modo:</b>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	L' alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.  Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente .	Chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e confusionario.	NON SUFFICIENTE

**MUSICA CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

Indicatori:

- Fruizione;
- Produzione.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
-----------------	------------	----------------------------	-------------	----------

			<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>	
<b>Ascoltare e analizzare</b>	L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte.  Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.  Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici.  Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.  Ascolta e descrive brani musicali.	Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori, distinguendo il suono dal rumore, le fonti e gli oggetti che li producono.  Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori distinguendo i suoni naturali da quelli artificiali.  Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori naturali e artificiali cogliendone gli aspetti espressivi e strutturali.  Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori eseguendo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	Autonomo, esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
			<b>Si esprime vocalmente in modo:</b>	
<b>Esprimersi vocalmente</b>	L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole;  esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.  Eseguire canti corali.  Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Attivo, attento, con sicurezza. Valido, sicuro e corretto Positivo e semplice Essenziale, poco coerente Inadeguato e frammentario	DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
			<b>Riproduce ritmi in modo:</b>	
<b>Usare semplici strumenti</b>	L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e	Produrre e usare semplici "strumenti".	Esauriente, originale, creativo, autonomo, preciso e consapevole.	OTTIMO

	consapevole.		Attivo, attento, con sicurezza	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Positivo e semplice	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Inadeguato, frammentario e discontinuo.	NONSUFFICIENTE

### ARTE CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare;
- Osservare e leggere le immagini;
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>Esprimersi e comunicare</b>	L' alunno utilizzale conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali,strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Dettagliato, originale,creativo, preciso approfondito.	OTTIMO
			Chiaro,esauriente e creativo	DISTINTO
			Corretto e coerente	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			<b>Legge immagini e opere d'arte in modo:</b>	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	<p>Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...).</p> <p>Leggere gli elementi compositivi di un' opera d'arte .</p> <p>Conoscere e apprezzare i</p>	Dettagliato, originale,creativo, preciso esauriente e consapevole.	OTTIMO
			Chiaro, preciso, attento e creativo	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO

		principali beni artistici presenti nel nostro territorio..	Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Non pertinente e inadeguato.	NON SUFFICIENTE
			<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Dettagliato, originale, creativo, esauriente ed approfondito.	OTTIMO
			Chiaro, preciso e creativo.	DISTINTO
			Valido, corretto, preciso e coerente	BUONO
	Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.		Abbastanza corretto	DISCRETO
			Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Inadeguato, frammentario e discontinuo	NON SUFFICIENTE

### ED.FISICA / EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio;
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva;
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play;
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo</b>	
<b>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</b>	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	Coordinato, autonomo, sicuro, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, sicuro, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguito e corretto.	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE

			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguito e corretto	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:</b>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;  comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole;	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguito e corretto	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			<b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</b>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	L'alunno riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.  Classificare le informazioni provenienti dagli organi di	Preciso, consapevole, corretto e completo.	OTTIMO
			Consapevole, attento e preciso.	DISTINTO
			Corretto e preciso	BUONO

	alimentare.	senso.  Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Non adeguato.	NON SUFFICIENTE

### TECNOLOGIA CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

Indicatori:

- Vedere e osservare;
- Prevedere e immaginare;
- Intervenire e trasformare.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
<b>Vedere e osservare</b>	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.  Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati	Coordinato, autonomo, preciso, originale e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguato e corretto.	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.  Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	
<b>Prevedere e immaginare</b>	L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.  Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti.  Pianificare la fabbricazione	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguato e corretto	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO

	diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
		Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
		Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.		
			<b>Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo::</b>	
<b>Intervenire e trasformare</b>	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo	Trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.  Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Corretto, autonomo, creativo e responsabile.	OTTIMO
			Attento, accurato e preciso.	DISTINTO
			Corretto e preciso.	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo.	SUFFICIENTE
	appropriato nelle diverse situazioni.  Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		Non adeguato	NON SUFFICIENTE

### EDUCAZIONE CIVICA 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

#### Indicatori

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il</b>	

			<b>significato, comprende il valore della legalità in modo:</b>	
<b>Costituzione</b>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità.</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	Consapevole, corretto, esauriente e rispettoso, in modalità adeguata al contesto.	OTTIMO
			Consapevole, corretto, in modalità adeguata al contesto.	DISTINTO
			Adeguato	BUONO
			Abbastanza adeguato	DISCRETO
			Poco adeguato, incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato, non sempre efficace.	NON SUFFICIENTE
			<b>Comprende la necessità di uno sviluppo eco sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 in modo:</b>	
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<p>L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p>	Responsabile, autonomo, corretto, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
			Attento e preciso	DISTINTO

	atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo	Adeguato e corretto	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Approssimativo	SUFFICIENTE
	degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			<b>Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:</b>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.  Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.  Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.  Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyber bullismo.	Corretto, autonomo, responsabile.	OTTIMO
			Attento, consapevole	DISTINTO
			Corretto e preciso.	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Superficiale	SUFFICIENTE
			Non adeguato, non efficace	NON SUFFICIENTE

Per l'insegnamento della religione cattolica la valutazione è espressa con un giudizio sintetico redatto dal relativo docente, riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione.

### RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

#### Indicatori

- Dio e L'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e Religiosi

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			<b>Conosce, comprende, e confronta in modo:</b>	
<b>Dio e l'uomo</b>	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.  Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza Corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non Adeguato	NON SUFFICIENTE
			<b>Comprende e conosce in modo:</b>	
<b>Il linguaggio religioso</b>	L'allievo comprende e conoscere il linguaggio specifico	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei Secoli gli artisti abbiano	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE

		interpretato e comunicato la fede. Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti..	Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			<b>Comprende e confronta in modo:</b>	
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			<b>Possiede in modo:</b>	
<b>I valori etici e Religiosi</b>	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

La **valutazione del comportamento** dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti contitolari e dai docenti del Consiglio di classe attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. (Art. 26 del d.lgs. 62/17).

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRIZIONE
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Capacità di riconoscere e rispettare il punto di vista dell'altro ricercando un punto d'incontro. Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetto delle regole previste
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.
<b>RESPONSABILITA'</b>	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici, nel rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle strutture.
<b>RELAZIONALITA'</b>	Relazioni positive: collaborazione/disponibilità tra pari e con gli adulti

GIUDIZIO	DESCRIPTORI
<b>OTTIMO</b>	<p><u>CONVIVENZA CIVILE</u>: Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.</p> <p><u>RISPETTO DELLE REGOLE</u>: Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.</p> <p><u>PARTECIPAZIONE</u>: Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p><u>RESPONSABILITÀ</u>: Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</p> <p><u>RELAZIONALITÀ</u>: Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p><u>CONVIVENZA CIVILE</u>: Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.</p> <p><u>RISPETTO DELLE REGOLE</u>: Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.</p> <p><u>PARTECIPAZIONE</u>: Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p><u>RESPONSABILITÀ</u>: Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.</p> <p><u>RELAZIONALITÀ</u>: Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.</p>

<b>BUONO</b>	<p><u>CONVIVENZA CIVILE</u>: Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.</p> <p><u>RISPETTO DELLE REGOLE</u>: Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.</p> <p><u>PARTECIPAZIONE</u>: Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p><u>RESPONSABILITÀ</u>: Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</p> <p><u>RELAZIONALITÀ</u>: Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p><u>CONVIVENZA CIVILE</u>: Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento).</p> <p><u>RISPETTO DELLEREGOLE</u>: E' superficiale nel rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.</p> <p><u>PARTECIPAZIONE</u>: Poco attiva la partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p><u>RESPONSABILITÀ</u>: Ridotta assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.</p> <p><u>RELAZIONALITÀ</u>: Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p><u>CONVIVENZA CIVILE</u>: Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento).</p> <p><u>RISPETTO DELLEREGOLE</u>: Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.</p> <p><u>PARTECIPAZIONE</u>: Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p><u>RESPONSABILITÀ</u>: Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.</p> <p><u>RELAZIONALITÀ</u>: Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.</p>

GRIGLIA PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE

CRITERI	INDICATORI	GIUDIZIO
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Costante e Costruttiva	Ottimo
	Attiva/Collaborativa	Distinto
	Corretta	Buono
	Sostanzialmente corretta	Discreto
	Accettabile	Sufficiente
	Da Migliorare e Stimolare	Non sufficiente
<b>AUTONOMIA</b>	Piena	Ottimo
	Quasi completa	Distinto
	Apprezzabile	Buono
	Sostanziale	Discreto
	Da Guidare/Discontinua	Sufficiente
	Scarsa/Parziale	Non sufficiente
<b>METODO DI LAVORO</b>	Autonomo/Personale/Accurato	Ottimo
	Produttivo/Organico/Efficace	Distinto
	Diligente	Buono
	Adeguate	Discreto
	Essenziale/Meccanico	Sufficiente
	Non Efficace/Dispersivo/Incerto	Non sufficiente
<b>CAPACITÀ DI COLLABORAZIONE</b>	Costante/Costruttiva	Ottimo
	Apprezzabile/Attiva	Distinto
	Positiva	Buono
	Sostanziale	Discreto
	Accettabile/Da Sollecitare	Sufficiente
	Assente/Carente	Non sufficiente

<b>PREPARAZIONE</b>	Ottimo
	Distinto
	Buono
	Discreto
	Sufficiente
	Non sufficiente

L'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 disciplina le modalità attuative della nuova valutazione degli apprendimenti nella scuola Primaria, senza tuttavia modificare la certificazione delle competenze al termine del percorso, già emanata con il DM n. 14 del 30 gennaio 2024, di seguito allegata

Allegato A



*Ministero dell'istruzione e del merito*

Istituzione scolastica

**Istituto Comprensivo “L. Pirandello - B. Bonsignore”**

91026 MAZARA DEL VALLO TP

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Si certifica che \_\_\_\_\_  
nata a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_,  
ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO <sup>(*)</sup>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	

<b>e ingegneria</b>		
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data		IL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup>  .....
------	--	---

<sup>(9)</sup> **Livello**                      **Indicatori esplicativi**

<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

<sup>1</sup> Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche