



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE
"LUIGI PIRANDELLO – BALDO BONSIGNORE"**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
Via Salemi, 179 – 91026 Mazara del Vallo (TP) Tel./Fax 0923 942815 – 0923 941926
Cod.Min. TPIC822006 - mail: tpic822006@istruzione.it - PEC: tpic822006@pec.istruzione.it
WEB: www.icpirandellobonsignore.edu.it – Cod.Fisc. 82006250813

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, espressa in decimi e relativa alle singole discipline, è integrata dalla descrizione dei processi formativi - in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale - e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito (D.Lgs. 62/2017). La tabella è puramente indicativa, è correlata agli indicatori "ARGO" in quanto i giudizi formulati saranno adattati dal Consiglio di classe in base alle caratteristiche dell'allievo.

VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

| TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI | | | |
|---|--|---|--------|
| PARAMETRI | DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE | | |
| Comportamento | L'alunno ha un comportamento | <input type="checkbox"/> Corretto, responsabile e controllato | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> Corretto | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> Vivace ma responsabile | 7 |
| | | <input type="checkbox"/> Eccessivamente vivace | 6 |
| | | <input type="checkbox"/> Poco responsabile | 5 |
| Frequenza | L'allievo frequenta | <input type="checkbox"/> con assiduità | < 5% |
| | | <input type="checkbox"/> con regolarità | 6-15% |
| | | <input type="checkbox"/> con qualche discontinuità | 16-18% |
| | | <input type="checkbox"/> In modo discontinuo | 19-24% |
| | | <input type="checkbox"/> Irregolarmente/ Saltuariamente | >25% |
| Socializzazione | L'alunno | <input type="checkbox"/> è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo- classe | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> è integrato/a positivamente nella classe | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> è integrato/a nella classe | 7 |
| | | <input type="checkbox"/> ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo- classe e collabora solo se stimolato/a | 6 |
| | | <input type="checkbox"/> ha difficoltà di integrazione nel gruppo- classe | 5/4 |
| | L'alunno | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| Impegno e partecipazione | | <input type="checkbox"/> manifesta un impegno continuo e propositivo, partecipando proficuamente | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> manifesta un impegno adeguato e partecipa | 7 |
| | | <input type="checkbox"/> manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazioni | 6 |
| | | <input type="checkbox"/> è scarsamente impegnato/a pur se sollecitato/a non partecipa | 5/4 |
| | | | |
| Metodo di studio | Possiede un metodo di studio | <input type="checkbox"/> organico riflessivo e critico | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> organico e riflessivo | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico | 7 |
| | | <input type="checkbox"/> poco organico | 6 |
| | | <input type="checkbox"/> disorganico | 5/4 |
| | | | |
| situazione di partenza | ha una situazione di partenza | <input type="checkbox"/> solida | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> consistente | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> adeguata | 7 |
| | | <input type="checkbox"/> incerta | 6 |
| | | <input type="checkbox"/> lacunosa | 5/4 |
| | | | |
| progresso negli obiettivi didattici | gli obiettivi didattici hanno avuto | <input type="checkbox"/> Ottimi progressi/ Eccellenti progressi | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> notevoli progressi | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> regolari progressi | 7 |
| | | <input type="checkbox"/> alcuni progressi | 6 |
| | | <input type="checkbox"/> Pochi progressi | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> Irrilevanti progressi | 4 |
| | | | |
| grado apprendimento | Il livello di apprendimento complessivo è | <input type="checkbox"/> ottimo | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> più che buono | 8 – 8,9 |
| | | <input type="checkbox"/> buono | 7 – 7,9 |
| | | <input type="checkbox"/> più che sufficiente / quasi buono | 6,5 – 6,9 |
| | | <input type="checkbox"/> sufficiente | 6 – 6,4 |
| | | <input type="checkbox"/> quasi sufficiente | 5,6 - 5,9 |
| | | <input type="checkbox"/> mediocre | 5 - 5,5 |
| | | <input type="checkbox"/> insufficiente | 4 |

VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE

TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

| INDICATORI | DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO AL TERMINE DEL SECONDO QUADRIMESTRE | | |
|--|--|--|--------|
| Comportamento | L'allievo/a si è comportato in modo | <input type="checkbox"/> Corretto, responsabile e controllato | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> Corretto | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> Vivace ma responsabile | 7 |
| | | <input type="checkbox"/> Eccessivamente vivace | 6 |
| | | <input type="checkbox"/> Poco responsabile | 5 |
| Frequenza | L'allievo | <input type="checkbox"/> Ha frequentato con assiduità | < 5% |
| | | <input type="checkbox"/> ha frequentato le lezioni con regolarità | 6-15% |
| | | <input type="checkbox"/> ha frequentato le lezioni con qualche discontinuità | 16-18% |
| | | <input type="checkbox"/> ha frequentato le lezioni In modo discontinuo | 19-24% |
| | | <input type="checkbox"/> Si è assentato frequentemente | > 25% |
| Socializzazione | | <input type="checkbox"/> Durante l'anno si è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo- classe | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> Durante l'anno si è integrato/a nella classe e ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> Durante l'anno si è integrato/a nella classe | 7 |
| | | <input type="checkbox"/> Durante l'anno ha avuto qualche difficoltà di integrazione nel gruppo- classe ed ha collaborato solo se stimolato/a | 6 |
| | | <input type="checkbox"/> Durante l'anno ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo- classe | 5 |
| <i>(Le altre voci previste dal RE potranno essere opzioni di scelta a discrezione del consiglio)</i> | | | |
| Impegno e partecipazione | Nel secondo quadrimestre | <input type="checkbox"/> Ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> Ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipa proficuamente al dialogo educativo | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> Ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo | 7 |
| | | <input type="checkbox"/> Ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazioni | 6 |
| | | <input type="checkbox"/> Ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a | 5/4 |
| <i>(Le altre voci previste dal RE potranno essere opzioni di scelta a discrezione del consiglio)</i> | | | |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------|--|------|
| Metodo di studio | Il metodo di studio è | <input type="checkbox"/> Risultato organico riflessivo e critico | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> Risultato organico e riflessivo | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> Risultato organico/ organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico | 7/6 |
| | | <input type="checkbox"/> Risultato poco organico | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> Risultato disorganico | 4 |

(Le altre voci previste dal RE potranno essere opzioni di scelta a discrezione del consiglio)

| | | | |
|--|--|--|----|
| Progresso negli obiettivi didattici | Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare | <input type="checkbox"/> eccellenti progressi | 10 |
| | | <input type="checkbox"/> notevoli progressi | 9 |
| | | <input type="checkbox"/> regolari progressi | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> alcuni progressi | 7 |
| | | <input type="checkbox"/> Pochi progressi | 6 |
| | | <input type="checkbox"/> Irrilevanti progressi | 5 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|------|
| Grado di maturità | | <input type="checkbox"/> La personalità si è rilevata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità | 9/10 |
| | | <input type="checkbox"/> La personalità si è rilevata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età | 8 |
| | | <input type="checkbox"/> La personalità e la maturità si sono rilevate alla sua età | 7 |
| | | <input type="checkbox"/> La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse non sono del tutto adeguate alla sua età | 6 |
| | | <input type="checkbox"/> Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età | 5 |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| Grado apprendimento (classi prime e seconde) | Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è | <input type="checkbox"/> Ottimo <i>/(Eccellente)</i> | 9-9,5 /9,6 - 10 |
| | | <input type="checkbox"/> più che buono | 8 – 8,9 |
| | | <input type="checkbox"/> buono | 7 – 7,9 |
| | | <input type="checkbox"/> <i>(più che sufficiente/quasi buono)</i> | 6,5 – 6,9 |
| | | <input type="checkbox"/> sufficiente | 6 – 6,4 |
| | | <input type="checkbox"/> quasi sufficiente | 5,6 - 5,9 |
| | | <input type="checkbox"/> mediocre | 5 - 5,5 |
| <input type="checkbox"/> insufficiente | 4 | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| Grado apprendimento (classi terze) | Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è | <input type="checkbox"/> Ottimo <i>/(Eccellente)</i> | 9-9,5 /9,6 - 10 |
| | | <input type="checkbox"/> più che buono | 8 – 8,9 |
| | | <input type="checkbox"/> buono | 7 – 7,9 |
| | | <input type="checkbox"/> <i>(più che sufficiente/quasi buono)</i> | 6,5 – 6,9 |
| | | <input type="checkbox"/> sufficiente | 6 – 6,4 |
| | | <input type="checkbox"/> quasi sufficiente | 5,6 - 5,9 |
| | | <input type="checkbox"/> mediocre | 5 - 5,5 |
| | | <input type="checkbox"/> parzialmente lacunoso | 4,5 – 4,9 |
| <input type="checkbox"/> alquanto lacunosa | 4 – 4,4 | | |